



PRIMAIR ONDERWIJS

HOE WOON JIJ?

INTRODUCTIEPAGINA

• Algemene informatie

Beste docent,

Voor u ligt de toolkit vanuit RADAR. Vanuit de resultaten van de Diverscity-meter is deze toolkit voor u geselecteerd. Deze toolkit is bedoeld om u te ondersteunen bij het bespreekbaar maken van pesten en de gevolgen er van, alsmede de verschillende leefvormen er allemaal zijn. In deze toolkit vindt u 2 oefeningen die u zelf kunt uitvoeren in de klas.

Uit onderzoeken blijkt tussen de 6 en 10% van de jongeren in Nederland een andere seksuele geaardheid of genderidentiteit heeft. Kortom iedereen krijgt in zijn of haar leven te maken met mensen met een andere geaardheid of genderidentiteit. Het is dus belangrijk om kinderen te leren hoe om te gaan met deze diversiteit. Het uitsluitingsmechanisme begint al op deze jonge leeftijd. Het begint met schelden, vaak zonder te weten wat het eigenlijk allemaal precies inhoudt. Daarom is het belangrijk dit onderwerp reeds op vroege leeftijd als een normaal integraal onderdeel van het leven te behandelen. Daarnaast is er het voordeel van de toolkit dat u zonder al te veel moeite deze ook kunt gebruiken voor het bespreken van andere maatschappelijke problemen. U hoeft alleen het onderwerp van seksuele diversiteit te vervangen door het door u gewenste onderwerp.

Om het voor u als docent makkelijker te maken het onderwerp van seksuele diversiteit te bespreken is deze toolkit ontwikkeld door RADAR in opdracht van de Gemeente Rotterdam. Voor meer vragen of informatie, kunt u contact opnemen met diverscity010@radar.nl of 010 – 411 39 11.

• Info toolkit:

HOE WOON JIJ

DOELSTELLING

- Deelnemers zijn zich bewust van de consequenties van pesten
- De kinderen onthouden welke leefvormen er zijn.
- De kinderen weten dat hun eigen leefvorm niet de enige is.

BESCHRIJVING

Deze toolkit bestaat uit 2 oefeningen.

In de eerste oefening ligt de nadruk op het zichtbaar maken hoe divers de leerlingen zelf zijn en wat het effect van pesten daarop zou zijn.

In de tweede oefening leren de kinderen spelenderwijs wat voor verschillende leefvormen er zijn. Wat eventueel kenmerkend zou kunnen zijn voor de verschillende leefvormen. Hierna spelen ze een levend kwartet met de door hun zelf gemaakte kwartetkaarten.

TIJDSINVESTERING

Deze toolkit duurt 60 à 70 minuten

INHOUD TOOLKIT

STAAN OF NIET STAAN

Doel:

- Deelnemers zijn zich bewust van de consequenties van pesten

Tijdsduur:

- Ongeveer 20 à 30 minuten

Doelgroep:

Leeftijd: vanaf 8 jaar

Minimaal deelnemers:

Maximaal deelnemers: 1 klas

Actie trainer

- | | |
|---|--|
| 1 | De trainer zorgt dat de leerlingen in een kring gaan zitten |
| 2 | De trainer stelt een aantal vragen/stellingen. Leerlingen kunnen antwoorden d.m.v. staan wanneer het antwoord 'ik wel' is of blijven zitten wanneer het antwoord 'ik niet' |
| 3 | De trainer legt de groep de spelregels uit: <ul style="list-style-type: none">– Je hoeft nergens antwoord op te geven als je dat niet wilt– Respecteer elkaars mening ongeacht of je deze wel of niet deelt, en luister naar elkaar! |
| 4 | De trainer stelt de vragen (hieronder vindt u een aantal voorbeeldvragen die aangepast kunnen worden): <ul style="list-style-type: none">* Wie is er in het buitenland geboren?* Wie heeft er 1 of 2 ouders die in het buitenland zijn geboren?* Wie heeft er vrienden die uit het buitenland komen?* Wie heeft er familie in het buitenland?* Wie zou wel eens in het buitenland willen wonen?* Wie heeft er vrienden met een andere huidskleur dan jijzelf?* Wie heeft er vrienden met een ander geloof dan jijzelf?* Wie van jullie is er gelovig?* Wie is er wel eens in een moskee geweest?* Wie komt er minimaal 3x per jaar in een kerk of moskee?* vervolgvraag, dus blijf staan/zitten* Wie komt er maandelijks in een kerk of moskee?* vervolgvraag, dus blijf staan/zitten* Wie wekelijks?* Wie kent iemand die homo/ bi/ lesbisch is?* Stel, jouw beste vriend of vriendin vertelt jou na jarenlange vriendschap dat hij of zij homo of lesbisch is; wie zou de vriendschap verbreken?* Wie scheldt er wel eens met het woord 'HOMO'?* Stel, je krijgt een docent voor de klas, dit is een humoristische man die een keppel draagt omdat hij joods is, wie vindt dit ok?* vervolgvraag, dus blijf staan/zitten* Stel, je krijgt een nieuwe docent voor de klas, een ontzettend aardige vrouwelijke docent met een hoofddoek, zij is moslima, wie vindt dit ok?* vervolgvraag, dus blijf staan/zitten* Je gaat over met natuurlijk allemaal 10en op je rapport en krijgt weer een nieuwe docent, supertoffe man die van top tot teen onder de piercings en tattoos zit, wie vindt dit ok?* vervolgvraag, dus blijf staan/zitten* Deze zelfde docent laat nieuwe tattoo zetten, dit blijkt een hakenkruis te zijn in zijn nek, wie vindt dit ok?* vervolgvraag, dus blijf staan/zitten |

	<ul style="list-style-type: none"> * Zelfde verhaal, nieuwe docent voor de klas, deze vrouwelijke docent heeft een ernstig ongeluk gehad en haar gezicht is verminkt door ernstige brandwond littekens, wie vindt dit ok? * Wie vindt dat iemand met een handicap voorrang moet krijgen bij de Efteling? * Wie heeft er zelf wel eens te maken gehad met een ziekte/handicap? * Wie kent er iemand in zijn/haar omgeving met een ziekte/handicap? * Wie kent er of heeft er iemand gekend met de ziekte kanker? * Wie scheldt er wel eens met het woord 'KANKER'? * Wie heeft zich wel eens onveilig op school gevoeld? * Wie heeft zich wel eens alleen gevoeld op school? * Wie is wel eens gepest? * Wie heeft er wel eens gepest? * Wie is er wel eens opgekomen voor iemand die werd gepest? * Wie weet waar hij/zij terecht kan op school als je slachtoffer of getuige bent van pesten?
5	De trainer kan tussendoor bij sommige vragen doorvragen wanneer er leerlingen wel/niet staan.

LEEFVORMENKWARTET

Bron: Boek: Leefvormen, Suggesties voor het stapsgewijs werken aan verbetering van omgangs-vormen en respect jegens diverse leefwijzen in het primair onderwijs (ISBN 90-75359-04-7)

Thema: leefwijzen			Niveau: vanaf 11 jaar
Tijdsduur: 40 minuten			Nodig: 4 uitgeknipte kopiën van de werkbladen
Leerdoelen kinderen: De kinderen onthouden welke leefvormen er zijn. De kinderen weten dat hun eigen leefvorm niet de enige is.			Doelen leerkracht: De leerkracht kan wat speelsheid en beweging in de les brengen. De leraar maakt de kinderen enthousiast over het thema.
Tijd:	Stap:	Actie:	Mogelijke tekst:
0:00	Introductie	<p>Uitleggen. Laat de kinderen in zeven groepen een kwartet maken</p> <p><i>Als er meer dan 26 kinderen in de klas zitten, laat dan per 4 kinderen meer van bepaalde leefvormen een extra kwartet maken.</i></p> <p><i>In groepen met streng islamitische ouders wellicht alleen kwartet met woorden gebruiken.</i></p>	<p><i>We gaan zeven kwartetten maken, de tekeningen zijn al gemaakt. Ik verdeel jullie in groepen, elke groep krijgt een leefvorm en moet bedenken welke vier volgens hen de belangrijkste kenmerken zijn van hun leefvormkwartet. Een "kenmerk" is iets speciaals waaraan je een bepaalde leefvorm kunt herkennen. Bijvoorbeeld "trouwen" wat veel kinderen mogelijk als een kenmerk zien wat bij een man-vrouw relatie hoort. Of misschien vinden jullie dat "afspreken wie de vuilniszakken buiten zet" juist bij een man-vrouw relatie hoort. Het gaat om jullie mening; de kenmerken hoeven niet waarheid te zijn. Zet alle vier kenmerken onder elkaar op elke kaart en bovenaan elke kaart een van de vier kenmerken</i></p>
0:15	Organisatie	<p>Neem de kaarten in, verdeel de kaarten onder de 'kenmerk-kinderen' en wijs enkele 3-5 spelers aan. Laat de spelers elk in een ander deel van het lokaal staan.</p>	<p><i>We gaan nu kwartet spelen. Er zijn zeven manieren en dus ook zeven kwartetten. Ik geef sommigen kinderen een kaart; jullie zijn de kenmerken. Ik wijs ook kinderen aan die gaan spelen. Ik verdeel de kenmerk-kinderen gelijk over die spelers. Het is de bedoeling dat de spelers zoveel mogelijk leefvormkwartetten bij elkaar krijgen. Alle kenmerk-kinderen gaan om hun spelers staan en laten aan hen zien welke kaart zij zijn. Kijk goed naar je kaarten, je kunt straks aan de andere spelers vragen of zij kaarten hebben die bij jouw kaarten passen. Als je al een</i></p>

			<i>paar kaarten van een leefvorm hebt, kan je proberen daar een kwartet van te maken</i>
0:20	Uitvoering	Speel kwartet; kinderen zijn levende kaarten	
0:30	Nabespreking	Laat de kinderen vertellen welk kwartet zij hadden en wat zij er van vonden.	<i>Welk kwartet hadden jullie? Wie hadden de kenmerken gemaakt? Waarom hebben jullie die woorden erbij geschreven? Wat vonden anderen daarvan?</i>

Aandachtspunten:

Loop bij het maken van de kwartetten langs de groepen om in de gaten te houden dat alles goed gaat. Noem zo nodig een paar voorbeelden van kenmerken, bijvoorbeeld: man en vrouw – trouwen, kinderen. Man en man – allebei werken, samen afwassen.

In plaats van extra kwartetten te maken kunt u als er teveel kinderen zijn, sommige kinderen ook twee aan twee laten staan met een kaart.

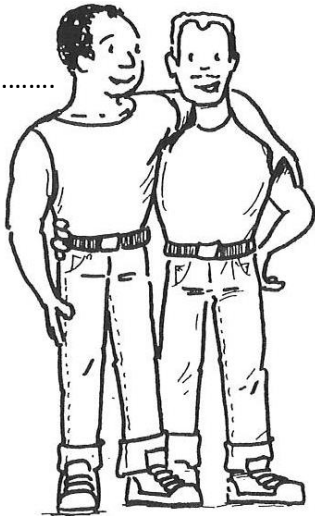
Nabespreking:

Voorkom dat meningen elkaar gaan uitsluiten. Als kinderen een kenmerk van anderen vreemd of belachelijk vinden, zeg dan bijvoorbeeld dat u begrijpt dat er verschillende meningen zijn en dat u ook begrijpt dat sommigen zich verbazen over een onverwachte mening van een ander. Vraag daarna wat de bedenkers hebben bedoeld. Waardeer alle ideeën en kenmerken, vraag ook als u het zelf niet direct begrijpt om uitleg. Probeer met oprechte belangstelling erachter te komen wat de beleving van de kwartetbedenkers was en waarom andere kinderen hun eigen mening hebben.

Zie bijlage werkbladen 1 en 2 hieronder

LEEFVORMENKWARTET – WERKBLAD 1

Kwartet
man met man
Kenmerk:



Kenmerken:

- 1
- 2
- 3
- 4

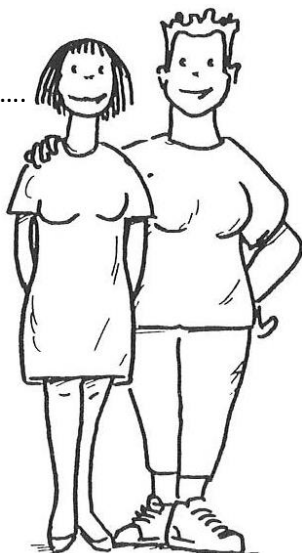
Kwartet
vrouw met man
Kenmerk:



Kenmerken:

- 1
- 2
- 3
- 4

Kwartet
vrouw met vrouw
Kenmerk:



Kenmerken:

- 1
- 2
- 3
- 4

Kwartet
.....
Kenmerk:

Kenmerken:

- 1
- 2
- 3
- 4

LEEFVORMENKWARTET – WERKBLAD 2

Kwartet
man alleen
Kenmerk:



Kenmerken:

- 1
- 2
- 3
- 4

Kwartet
vrouw alleen
Kenmerk:



Kenmerken:

- 1
- 2
- 3
- 4

Kwartet
groot gezin
Kenmerk:



Kenmerken:

- 1
- 2
- 3
- 4

Kwartet
woongroep
Kenmerk: !.....



Kenmerken:

- 1
- 2
- 3
- 4

NABLAD

• Colofon

Copyright tekst Stichting RADAR, 2016

Niet uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt, in enige vorm en op welke wijze dan ook, zonder bronvermelding.

Tekst en ontwikkeling van de toolkits: Lavern Muller
Rob Stoop

Stichting RADAR
Grotekerkplein 5
3011 GC Rotterdam
010 – 411 39 11

Hopelijk heeft u aan de hand van deze toolkit een goed gesprek met uw leerlingen gehad over pesten en de gevolgen er van, alsmede de verschillende leefvormen er allemaal zijn . En zijn een aantal van hun mogelijke vooroordelen weggenomen. Het is belangrijk om kinderen reeds vanaf jonge leeftijd te laten kennis maken met (seksuele) diversiteit.

Mocht u geïnteresseerd zijn in nog meer toolkits, dan kunt u deze vinden via <http://diverscity010.nl/toolkits/>

