



VOORTGEZET ONDERWIJS DE MENSENBIEB

INTRODUCTIEPAGINA

• Algemene informatie

Beste docent,

Voor u ligt de toolkit die RADAR voor u heeft ontworpen. Vanuit de resultaten van de Diverscity-meter is deze toolkit voor u geselecteerd. Deze toolkit is bedoeld om u te ondersteunen bij het bespreekbaar maken van hoe uitsluitingsmechanismen werken in het kader van seksuele diversiteit in relatie tot andere discriminatiegronden. In deze toolkit vindt u 1 oefening die u zelf kunt uitvoeren in de klas.

Uit onderzoeken blijkt tussen de 6 en 10% van de jongeren in Nederland een andere seksuele geaardheid of genderidentiteit heeft. Kortom iedereen krijgt in zijn of haar leven te maken met mensen met een andere geaardheid of genderidentiteit. Hoewel er veel verbeterd is in de maatschappelijke acceptatie van lesbiennes, homo's, biseksuelen en transgenders (LHBT), zijn er nog steeds veel mensen die homoseksualiteit als problematisch beschouwen. LHBT-ers ervaren nog steeds pesterijen, intimidatie en zelfs geweld. De negatieve houding hangt volgens het Sociaal Cultureel Planbureau samen met factoren zoals leeftijd (jongeren zijn minder tolerant), sekse (mannen hebben er meer moeite mee), religieuze opvattingen, ontbreken van een openlijke LHBT-er in de eigen sociale omgeving (onbekend maakt onbemind) en gehechtheid aan traditionele rolpatronen. Heteroseksualiteit is de norm in de samenleving. Dit kan leiden tot stress bij LHBT-ers en tot problemen met zelfacceptatie.

Eenzijds kan men dit probleem oplossen door de LHBT-ers meer te beschermen en individueel sterker te maken. Anderzijds is het zeer raadzaam om juist de niet LHBT-jongeren te leren hoe om te gaan met deze diversiteit. Deze toolkit geeft u de handvatten om het onderwerp als een integraal onderdeel van het leven te behandelen. Daarnaast is er het voordeel van de toolkit dat u zonder al te veel moeite deze ook kunt gebruiken voor het bespreken van andere maatschappelijke problemen. U hoeft alleen het onderwerp van seksuele diversiteit te vervangen door het door u gewenste onderwerp. Er zit een voordeel in een vergelijking trekken tussen diverse discriminatiegronden (seksuele geaardheid, etniciteit, ras, handicap, etc.) omdat de leerlingen dan kunnen ontdekken dat het effect van uitsluiting ongeacht de discriminatiegrond eigenlijk altijd hetzelfde is. De pijn, verdriet, angst en woede zijn overeenkomstig ook al is de grond anders. Hierin ligt mogelijk een optie om groepen die normaal elkaar nogal willen uitsluiten dicht bij elkaar te kunnen brengen door hun overeenkomstige ervaringen te kunnen delen.

Om het voor u als docent makkelijker te maken het onderwerp van seksuele diversiteit te bespreken is deze toolkit ontwikkeld door RADAR in opdracht van de Gemeente Rotterdam. Voor meer vragen of informatie, kunt u contact opnemen met diverscity010@radar.nl of 010 – 411 39 11.

• Info toolkit:

DE MENSENBIEB

DOELSTELLING	- De leerlingen leren via diverse verhalen inzichten krijgen hoe uitsluitingsmechanismes werken in het kader van seksuele diversiteit in relatie tot andere discriminatiegronden.
BESCHRIJVING	Het concept is vrij eenvoudig: er worden een aantal mensen vanuit verschillende achtergronden (vaak behorende tot minderheidsgroeperingen zoals migrant, vluchteling, gehandicapt, joods, roma, homoseksueel, ouder, ex-drugsverslaafd, etc.) uitgenodigd hun verhaal (boek) te vertellen. Normaal leen je in een bibliotheek een boek wat als je uit hebt je weer terugbrengt. Het kan echter zo zijn dat je naar aanleiding van wat je gelezen hebt vragen hebt, maar die kun je niet aan het boek stellen. Dat is nu het leuke van de 'Living Library' waar dat wel kan. Nadat mensen het boek hebben aangehoord kunnen ze vragen stellen aan het boek en vice versa. Kortom het concept is erg interactief!
TIJDSINVESTERING	De toolkit duurt qua uitvoering een dagdeel.

INHOUD TOOLKIT

Living Library (de Mensenbieb)

Doelstelling:

De leerlingen leren via diverse verhalen inzichten krijgen hoe uitsluitingsmechanismes werken in het kader van seksuele diversiteit in relatie tot andere discriminatiegronden.

Tijd:

- Voorbereidingstijd: afhankelijk of u een netwerk van potentiële boeken heeft.
- Uitvoeringstijd: dagdeel

Het concept:

Het concept is vrij eenvoudig: er worden een aantal mensen vanuit verschillende achtergronden (vaak behorende tot minderheidsgroeperingen zoals migrant, vluchteling, gehandicapt, joods, roma, homoseksueel, ouder, ex-drugsverslaafd, etc.) uitgenodigd hun verhaal (boek) te vertellen. Normaal leen je in een bibliotheek een boek wat als je uit hebt je weer terugbrengt. Het kan echter zo zijn dat je naar aanleiding van wat je gelezen hebt vragen hebt, maar die kun je niet aan het boek stellen. Dat is nu het leuke van de 'Living Library' waar dat wel kan. Nadat mensen het boek hebben aangehoord kunnen ze vragen stellen aan het boek en vice versa. Kortom het concept is erg interactief!

De verhalen hebben wel allemaal te maken met het onderwerp in- en uitsluiting, vooroordelen en discriminatie. Doordat men tijdens een 'Living Library'-project meerdere 'boeken' achter elkaar 'leest', kan men ook de overeenkomsten tussen de diverse verhalen zien. Men leert dat het niet uitmaakt op welke grond men gediscrimineerd wordt want het effect en gevoel van uitgesloten worden is voor iedereen hetzelfde. Men leert zien dat er allerlei kruisverbanden zijn in de wijze waarop men met minderheden omgaat, ongeacht de discriminatiegrond, en dat veel gebeurt op grond van stereotyperingen. Deze bewustwording kan vervolgens weer leiden tot meer wederzijds begrip. Dus wanneer men een 'Living Library' rond seksuele diversiteit wil organiseren is het aan te raden om naast LHBT-boeken ook enkele andere boeken te nemen. Hierdoor heeft men het kruisverband naar andere gronden gewaarborgd. Dit kan in het voordeel werken wanneer leerlingen zich erg negatief uitlaten over seksuele diversiteit.

Juist op scholen waar lezen een vast onderdeel van het curriculum is kan de 'Living Library' een mooie toevoeging zijn.

De organisatie:

In geval van scholen moet men rekenen dat de 'Living Library' een dagdeel (van aaneengesloten uren) in beslag neemt. De klas(sen) worden in kleine subgroepen (van 4 à 8 leerlingen) verdeeld. Men zorgt dat er voldoende 'boeken' aanwezig zijn. Op een centrale plek zijn de 'boeken' verzameld en komen de leerlingen hun 'boek' halen. Hierna nemen ze hun 'boek' mee naar een rustige plaats waar het 'boek' vertelt. Hierna kunnen over en weer vragen gesteld worden door de leerlingen of het 'boek'. Tot slot brengen de leerlingen het 'boek' terug naar de centrale plek en kiezen ze een ander 'boek' uit. Deze cyclus herhaalt zich een aantal keren. Per cyclus moet men rekenen op ongeveer een half uur. Aan het eind vindt een plenair slotgesprek plaats waar leerlingen wordt gevraagd welk verhaal indruk had gemaakt en waarom. Hebben ze dingen gehoord die ze niet wisten over mensen die tot die bepaalde minderheidsgroepering behoorden? Waren er elementen die ze ook in de andere verhalen herkenden? Waren er overeenkomsten tussen de verhalen? Had men die overeenkomsten verwacht?

NABLAD

• Colofon

Copyright tekst Stichting RADAR, 2016

Niet uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt, in enige vorm en op welke wijze dan ook, zonder bronvermelding.

Tekst en ontwikkeling van de toolkits: Lavern Muller
Rob Stoop

Stichting RADAR
Grotekerkplein 5
3011 GC Rotterdam
010 – 411 39 11

Hopelijk heeft u aan de hand van deze toolkit een goed gesprek met uw leerlingen gehad over hoe uitsluitingsmechanismen werken in het kader van seksuele diversiteit in relatie tot andere discriminatiegronden. En zijn een aantal van hun mogelijke vooroordelen weggenomen. Het is belangrijk om kinderen reeds vanaf jonge leeftijd te laten kennis maken met (seksuele) diversiteit.

Mocht u geïnteresseerd zijn in nog meer toolkits, dan kunt u deze vinden via <http://diverscity010.nl/toolkits/>

